

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Агинский детский сад № 3 «Родничок»
(МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»

протокол №1

от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ Агинский
детский сад № 3 «Родничок»

Бехлер М.Н.

Приказ № 35-в от 29.08.2024г.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

в МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Агинский детский сад № 3 «Родничок» (далее — детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОК ДО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФООП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- уставом ДОО.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детским садом.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными

действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях —

в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО — установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОК ДО — обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОК ДО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОК ДО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОК ДО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего детским садом.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОК ДО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детским садом и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОК ДО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;

- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение б):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Приложение 1 к положению о ВСОК ДО от 29.08.2024

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП

Критерии оценки в баллах: 0 балл - «не соответствует»; - 1 балл - «частично соответствует» ; 2 балла - «соответствует полностью»

№	Вопрос контроля	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов		
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей		
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности		
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения		
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт		
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей		
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов		
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.3	Все материалы и оборудование исправны		
6. Безопасность среды			

6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям итого		
-----	--	--	--

Приложение 2 к положению о ВСОК ДО от 29.08.2024

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№		Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	<...>	<...>
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	<...>	<...>
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога	<...>	<...>

3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	<...>	<...>
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	<...>	<...>
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения	<...>	<...>
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	<...>	<...>
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	<...>	<...>
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	<...>	<...>
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	<...>	<...>
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	<...>	<...>
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	<...>	<...>
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	<...>	<...>
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	<...>	<...>
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	<...>	<...>
4.5	Осуществление своевременной дератизации	<...>	<...>
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	<...>	<...>

Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	<...>	<...>
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	<...>	<...>
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	<...>	<...>
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений	<...>	<...>
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	<...>	<...>
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	<...>	<...>
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	<...>	<...>
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	<...>	<...>
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	<...>	<...>
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	<...>	<...>
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	<...>	<...>

Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	<...>	<...>
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	<...>	<...>
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	<...>	<...>
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	<...>	<...>
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	<...>	<...>
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50%	<...>	<...>

	педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	<...>	<...>
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	<...>	<...>
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	<...>	<...>
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	<...>	<...>
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	<...>	<...>
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	<...>	<...>

4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	<...>	<...>
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	<...>	<...>
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	<...>	<...>
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	<...>	<...>
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	<...>	<...>
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	<...>	<...>

1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	<...>	<...>
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	<...>	<...>
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.)	<...>	<...>
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	<...>	<...>
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	<...>	<...>
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет	<...>	<...>

	уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	<...>	<...>
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	<...>	<...>
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	<...>	<...>
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)	<...>	<...>
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе			

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	<...>	<...>
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	<...>	<...>
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	<...>	<...>
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	<...>	<...>
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	<...>	<...>
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей	<...>	<...>

	друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	<...>	<...>
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	<...>	<...>
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	<...>	<...>
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	<...>	<...>
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	<...>	<...>

5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	<...>	<...>
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	<...>	<...>
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	<...>	<...>
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	<...>	<...>
7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	<...>	<...>
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	<...>	<...>
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	<...>	<...>
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими	<...>	<...>

	людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	<...>	<...>
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	<...>	<...>
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	<...>	<...>
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	<...>	<...>
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении	<...>	<...>

	квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	<...>	<...>
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	<...>	<...>
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	<...>	<...>
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	<...>	<...>
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

Объект ВСОК ДО	Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс, который организует педагог;• самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие сотрудников с детьми;• взаимодействие с родителями воспитанников;• взаимодействие с социальными партнерами	
Итого баллов		<...>

Карта динамики индивидуального развития воспитанника

Карта индивидуального развития ребенка

Цель использования карты — выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала. Результат ведения карты — проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса (название ДОУ)

В условиях лично-ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет:

- отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого;
- осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- фиксировать достижения за весь период пребывания в детском саду.

Сроки и ответственные за ведение карты

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника — два раза в год: *октябрь, апрель*.

В карту вносятся:

- показатели развития на начало и конец учебного года;
- рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольном учреждении.

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО.

Разделы «Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, должны координировать дальнейшую деятельность педагога с дошкольниками.

На особом контроле педагога должны быть дети, показавшие недостаточный и оптимальный уровни освоения каких-либо образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Взаимодействие с родителями

По желанию родителей воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее — ОУ). Цель использования КИР ребенка — получение специалистами ОУ полной информации:

- о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение;
- об уровне освоения им ОП ДО;
- показателях сформированности предпосылок к учебной деятельности.

КИР передается родителям, когда ребенок выпускается из детского сада.

Примечание

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется пятибалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 балл — низкий (Н);
- 2 балла — недостаточный (ниже среднего) уровень (НС);

Взаимоотношения со взрослыми
3 балла инициативен

2 балла вступает в контакт при поддержке взрослого

1 балл уход от взаимодействия реакция протеста

4. Сводные сведения о достижении планируемых результатов освоения ОП ДО

4.1. Образовательные достижения

Образовательная область	Ранний возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Подпись педагогов Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

4.2. Интегральные показатели развития ребенка: интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности:

- «обычно» — качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» — инициатива не характерна для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
- «нет» — качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики) Творческая инициатива: в сюжетной игре Инициатива как целеполагание и волевое усилие: в продуктивной деятельности Коммуникативная инициатива: в совместной игровой и продуктивной деятельности Познавательная инициатива (любопытность): в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности Двигательная инициатива: в различных формах двигательной активности Подпись педагогов	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	начало года	конец года	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Справочная таблица «Типичное проявление инициативы ребенка в разных видах деятельности»

Используйте справочную таблицу, чтобы определить, как дошкольник проявляет инициативу в познавательной, творческой, двигательной и коммуникативной деятельности. В таблице — типичные проявления инициативы у детей от 3 до 7 лет. Результаты наблюдения внесите в индивидуальную карту развития ребенка. **Возраст**

Проявления

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой
3–4 года

- В рамках личной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);
- вариативно использует предметы-заместители в условном

	игровом значении
4–5 лет	<input type="checkbox"/> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; <input type="checkbox"/> при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)
6–7 лет	<input type="checkbox"/> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование; <input type="checkbox"/> игры через события и пространство: что где происходит с персонажами; частично воплощает игровой замысел в продукте: словесном — история, предметном — макеты, сюжетные композиции в рисовании

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

3—4 года	<input type="checkbox"/> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; <input type="checkbox"/> бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней
4—5 лет	<input type="checkbox"/> Формулирует конкретную цель. Например: «Нарисую домик»; <input type="checkbox"/> в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат: «Получилась машина»
Возраст	Проявления
6—7 лет	<input type="checkbox"/> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; <input type="checkbox"/> фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

3—4 года	<input type="checkbox"/> Обращает внимание на сверстника, на интересующие самого ребенка действия: «Смотри»; комментирует их в речи, но не старается быть понятым; <input type="checkbox"/> довольствуется обществом любого
4—5 лет	<input type="checkbox"/> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение: «Давай играть, делать»; <input type="checkbox"/> поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера

6—7 лет	<input type="checkbox"/> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; <input type="checkbox"/> договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; <input type="checkbox"/> избирателен в выборе партнера, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
---------	---

Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью

3—4 года	<input type="checkbox"/> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; <input type="checkbox"/> многократно воспроизводит действия
4—5 лет	<input type="checkbox"/> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений: «что?», «как?», «зачем?»; <input type="checkbox"/> высказывает простые предложения; <input type="checkbox"/> осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата; <input type="checkbox"/> определяет зависимость: действие — эффект
6—7 лет	<input type="checkbox"/> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; <input type="checkbox"/> способен к простому рассуждению; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к символическим языкам: графические схемы, письмо

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка

3—4 года	<input type="checkbox"/> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым; <input type="checkbox"/> при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему; <input type="checkbox"/> стремится совершить с предметами трансформации физического характера: катает, бросает
4—5 лет	<input type="checkbox"/> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения; <input type="checkbox"/> в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому
6—7 лет	<input type="checkbox"/> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения; <input type="checkbox"/> более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой; <input type="checkbox"/> отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

5. Диагностика готовности ребенка к школе

Предпосылки учебной деятельности	Старший дошкольный возраст (5–6 лет)		Старший дошкольный возраст (6–7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Наличие познавательных и социальных мотивов учения				
Умение фантазировать и воображать				
Умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
Умение ориентироваться на заданную систему требований				
Умение осознанно подчиняться правилу				
Умение ребенка обобщать				
Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
Умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подписи педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей				

6. Сведения о дополнительном образовании

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний	Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (6–7 лет)
------------------	-------------------------------	--------	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

Информация о получении ребенком дополнительного образования вне ДОО

--	--	--	--	--	--	--

Информация о получении ребенком дополнительного образования в условия ДОО

--	--	--	--	--	--	--

Подпись педагогов

Дата ознакомления и подпись родителей

7. Информация о получении ребенком коррекционной помощи в детском саду

Специалисты	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Занятия с учителем-логопедом				
Занятия с педагогом-психологом				

8. Итоговые результаты освоения программы

8.1. Итоговые показатели освоения ОП по образовательным областям (диаграммы, схемы)

8.2. Итоговые результаты по интегральным показателям развития ребенка (диаграммы, схемы)

9. Заключительные сведения

Рекомендации педагога-психолога. _____.

Рекомендации учителя-логопеда _____.

Подпись педагогов: _____.

10. Первичное обследование на начало года:

1. Необходима консультация учителя-логопеда, педагога-психолога (если да, подчеркнуть нужного):

- да;
 нет.

2. В каком виде деятельности успешен: _____.

3. Получает ли удовольствие от продуктивных занятий:

- да;
 нет.

4. Способен ли заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут:

- да;
 нет.

5. Необходима ли индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям (**подчеркнуть по каким**):

- Социально-коммуникативное развитие:
 развитие культурно-гигиенических навыков;
 развитие коммуникативно-социальных навыков (общение со сверстниками, усвоение социальных норм).
 Познавательное развитие:
 формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве);
 формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях).
 3. Речевое развитие: развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).
 4. Художественно-эстетическое развитие — продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование.
 5. Физическое развитие: физическая культура (координация, гибкость, развитие равновесия, развитие мелкой и крупной моторики, выполнение основных видов движений — ходьба, бег, прыжки, повороты).
 6. Игровая деятельность: развитие игровой деятельности в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.

7. Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Методы, используемые в работе:

беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время — все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения.

11. Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития дошкольника (подчеркнуть нужное): *положительная, отрицательная, отсутствует динамика*. 2. Самая высокая динамика по показателю: 3. Отрицательная динамика по показателю: 4. Предполагаемые причины:

Будущее: (Распишите в этом пункте, какую коррекционную работу необходимо организовать с ребенком в следующем год).

Подпись педагогов

Дата ознакомления и подпись родителей

Анкетирование родителей «Оценка условий, созданных в ДОУ»

Уважаемые родители! Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете.

Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников.			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт детского сада, социальная сеть ВК)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения : _____